

УДК 37.018.58"192"

И. А. Крашевская,
студентка 3-го курса, бакалавриат,
Лесосибирский педагогический институт —
филиал ФГАОУ ВПО «Сибирского
федерального университета»,
г. Лесосибирск

ОПЫТНО-ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ ШКОЛЫ: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ 20-Х ГГ. XX В.

В статье на основе историко-педагогической литературы 20-х гг. XX в. проанализирована работа опытно-показательных школ (ОПШ) как особого типа единой трудовой школы; охарактеризована работа ОПШ, показан вклад этого типа школ в развитие образования в условиях реформирования массовой школы в период становления советского государства.

Ключевые слова: *опытно-показательные школы, 20-е гг. XX в., реформа образования*

Отдельные периоды истории нашей страны можно назвать определяющими в дальнейшей жизни народа на долгие годы, и в настоящее время в общественном сознании усиливаются тенденции к осмыслению национального исторического прошлого, поиску во всем многообразии собственного исторического опыта ответов на злободневные вопросы современной эпохи, что представляется вполне закономерным и логически объяснимым явлением. В исторической перспективе образование выполняет социальную функцию трансляции различного рода ценностей от поколения к поколению, но при этом каждое новое поколение имеет свои собственные образовательные традиции, преемственность между которыми сохраняется не всегда. В процессе реформ в разные исторические перио-

ды в образовании возникали новые институциональные типы и виды образования.

Особый интерес в этом отношении представляет собой период 20-х гг. XX в., когда «революционная волна, докатившись до самых глухих уголков, разбудила их и создала эпоху массовых исканий, колебаний и опытов». Перед работниками просвещения были поставлены задачи громадного социального размаха. К разрешению этих задач пришлось приступить, «что называется, с голыми руками: с совершенно неподготовленной к их разрешению учительской массой, с отсутствием широкого опыта, на котором можно было бы базироваться» [1, с. 4]. В этот период активно функционировал такой тип образовательных учреждений, как опытно-показательная школа (ОПШ).

Идея опытно-показательных педагогических учреждений появилась еще до революции. Отдельные воспитательные и учебные заведения, поднимавшиеся над общим уровнем массовых учреждений и стремившиеся по новому строить дело воспитания и обучения, становились опытными, хотя и не носили этого имени, а когда идея, проводимая ими в жизнь, получала общее признание и по их типу начинали строиться другие учреждения, они становились показательными. Название «опытных» носили школы, которые устраивались при учительских семинариях, институтах, постоянных педагогических курсах и предназначались для обучения воспитанников этих учебных заведений делу преподавания. Они назывались иногда еще практическими, показательными или нормальными школами [2, с. 128].

Первый период в истории опытно-показательных учреждений Наркомпроса нашел себе яркое отражение в двух съездах представителей этих учреждений в мае и ноябре 1920 г. Невыясненность самого типа этих учреждений и тех требований, которые можно было бы к ним предъявлять, привела к тому, что после первого съезда половина учреждений, приславших

своих делегатов, была отчислена из числа ОПШ, но был принят ряд новых. Центральные ОПШ «принимали в своих стенах и знакомили с своей работой в самом процессе ее многие сотни и тысячи просвещенцев ежегодно». Работа центра и местных ОПШ легла в основу новых программ ГУСа и Наркомпроса и методических к ним разъяснений [3, с. 55].

В 1921 г. было решено объединить в ведении отдела единой школы все детские учреждения, состоявшие при разных отделах Наркомпроса. В марте 1922 г. при Главсоцвосе был учрежден особый отдел опытно-показательных учреждений. Согласно постановлению коллегии Наркомпроса, все опытно-показательные учреждения делились, в зависимости от назначения их работы, на следующие: 1) опытно-исследовательские, 2) опытно-опорные. Опытные-опорные организовывали и контролировали работу районных школ.

С 1925 г. ОПШ начали уточнять всю опытную работу и стремиться к тому, чтобы, независимо от поддержания общего уровня педагогической работы на должной высоте, разрабатывать некоторые очередные задачи современной педагогики и строительства советской школы, в качестве своих педагогических опытов. Основным педагогическим заданием всех ОПШ являлся опыт проведения советской системы трудового воспитания через все ступени, обусловленные возрастом детей и юношей от дошкольного до момента поступления в вузы [3, с. 56].

В 1926 г. была закончена работа по систематизации и оформлению опытно-педагогических заданий, определяющих цель и направление работы опытно-показательных учреждений. К этому времени были определены направления работы ОПШ: а) опытно-исследовательская работа; б) систематический учет поставленным опытам; в) связь работы с ГУСом, методбюро и решение опытным путем проблем, выдвигаемых современной педагогической практикой; г) плановая работа с массовым учительством.

Важными задачами для опытно-показательных школ были проработка новых программ применительно к местным ус-

ловиям и производственному окружению и опыт построения учебно-воспитательной работы в связи с обслуживанием этой среды общественно-полезным трудом учащихся. Вместе с этим они должны были стремиться к тому, чтобы держать общий уровень своей работы на такой высоте, которая должна быть не ниже достижений лучших московских школ [2, с. 128].

Сводка материалов по опытно-педагогической работе всех центральных и местных учреждений показала огромное разнообразие опытных заданий, над которыми они работали. Их классификация и оформление составляли главную задачу отдела опытно-показательных учреждений [2, с. 128].

Своей систематической связью с массовыми учреждениями ОПШ стали тем действительным авангардом, который свои достижения сделал достоянием многих школ. ОПШ в борьбе за трудовую школу сыграли незаменимую роль. В практике своей работы они указывали пути новой школы [3, с. 56].

Таким образом, опытно-показательные школы доказали свою жизненность, их деятельность оказывала значительное влияние на развитие всей системы образования в период становления советского государства. Для того времени это был поистине инновационный тип школы. Накопленный историко-педагогический опыт работы ОПШ можно увидеть и в наши дни: сегодня центром всеобщего внимания стали опытно-экспериментальные площадки, которые активно пользуются опытом ОПШ.

Список литературы

1. Современная практика социального воспитания. Сборник статей / Под ред. Н. К. Крупской М., 1924. 83 с.
2. Педагогическая энциклопедия : в 3 т. Т. 2 / под ред. А. Г. Калашникова. М., 1928. 634 с.
3. На пороге социального десятилетия. Практика социального воспитания / под ред. М. С. Эпштейна, С. М. Фридмана. М., 1927. 80 с.